



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида
№ 34 «Чайка» города Туапсе

**Самообследование деятельности
образовательного учреждения
за 2013-2014 учебный год.**

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 34 «Чайка» расположен по адресу:

Город Туапсе, ул. Полетаева № 11.

МБДОУ «Чайка» работает по 5 –дневной рабочей неделе, с 12- часовым пребыванием детей, рассчитан на 78 мест по лицензии и 105 по комплектованию.

Количество групп – 6 групп: 1 группа основного состава, 2 ясельных, 3- дошкольного возраста, 1- комбинированного вида, из них – 3 группы кратковременного пребывания детей («Адаптационная», группа «Дополнительного временного состава», группа «Развитие»), дети ГКП посещают общеразвивающие группы ДОУ. Детский сад по СанПин рассчитан на 78 мест по лицензии и 105 по комплектованию.

Медицинский персонал: врач – Передельская В.И

Руководящий состав ДОУ: Голубева И.Г.- заведующая ДОУ, Саенко И.А. – зам.зав. по УВР.

Педагогическими кадрами и младшим обслуживающим персоналом был укомплектован полностью.

Педагогический коллектив работал творчески, стабильно.

В ДОУ работа строилась опираясь на следующие нормативно- правовые документы:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании»,
- закон об образовании Краснодарского края,
- «Конвенцию о правах ребенка»,
- концепцию содержания дошкольного образования Кубани,
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении и другую нормативно- правовую документацию РФ, Краснодарского края и комитета по науке и образованию муниципального образования г. Туапсе

В своей работе ДОУ руководствовалось следующими документами:

- Уставом учреждения,
- правилами внутреннего трудового распорядка,
- коллективным договором,
- положением о дошкольном образовательном учреждении.

В ДОУ разработаны и работают следующие локальные акты учреждения:

- «Положение о Совете педагогов»,
- «Положение о педагогическом совете»,
- «Положение о логопункте»,
- «Положение о психологической службе ДОУ»,
- «О контрольной деятельности учреждения»,
- «Положение о Совете по питанию»
- «Положение о порядке организации и функционирования групп кратковременного пребывания детей»

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствуют требованиям СанПиН. Естественное и искусственное освещение во всех помещениях соответствует требованиям.

Расстановка кадров по группам осуществляется с учётом квалификации, опыта работы, а так же психологических особенностей педагогов ДОУ. Такая расстановка кадров способствует достаточно результативной организации педагогического процесса в целом по ДОУ, а также передаче опыта и повышению уровня квалификации педагогов.

В ДОУ проводятся все праздники и развлечения, запланированные в годовом плане, а также внеплановые мероприятия. В отсутствие музыкального руководителя, воспитателя по ИЗО деятельности работа по организации и проведению мероприятий не блокируется: к участию в подготовке и проведению привлекаются специалисты, воспитатели.

При проведении праздников и развлечений педагоги умело используют методические приемы, творчество и артистизм. Каждое проведенное мероприятие анализируется, составляются репортажи, рекомендации.

В ДОУ созданы материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей. Предметно – пространственная организация помещений детского сада, а также участков служит интересам и потребностям детей.

В методическом кабинете, у специалистов и на группах ведется необходимая документация в соответствии с номенклатурой дел ДООУ, имеется нормативно-правовая база:

- Закон РФ «Об образовании»
- Конвенция о правах ребенка.
- Семейный кодекс РФ
- Конституция РФ
- СанПиНы
- Письма Минобразования и Минздравоохранения РФ Краснодарского края.
- Локальные акты, договора, Положения и др.

Педагогическая документация соответствует требованиям, в ДООУ имеется основная общеобразовательная программа, годовой план работы, анализ работы ДООУ, циклограмма деятельности специалистов и зам.зав. по УВР, журнал учета методической работы с педагогами и специалистами, материалы работы по годовому плану. Документация соответствует номенклатуре дел.

Программы реализуемые в ДООУ

Обучение и воспитание детей дошкольного возраста в детском саду осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2010., подготовленной с ФГТ (приказ № 655 от 23.11.2009 года). Для улучшения работы применяются парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, «Юный эколог» С.Н.Николаевой, «Гармония», «Синтез» Т.Н. Тарасовой (для детей с 3 до 7 лет). «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова (для детей с 3 до 7 лет);

Весь воспитательно-образовательный процесс в 2013-2014 учебном году был направлен на реализацию **главной цели функционирования ДООУ**: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; развитие познавательно-речевых качеств и художественно-эстетических способностей детей; социально-личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; оказание помощи семье в воспитание детей; максимальную реализацию потенциальных возможностей детей дошкольного возраста; стабилизацию психофизического развития воспитанников для успешной интеграции в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Реализация программ детского сада

Со всеми воспитанниками ДООУ реализовывалась **лично-ориентированная модель организации воспитательно-образовательного процесса, состоящая из трех блоков:**

1 блок	2 блок	3 блок
Специально организованная деятельность (занятия)	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Занятия в соответствии с Базисным планом программы: Программа « От рождения до школы» проводятся по подгруппам или индивидуально с учетом возрастных и индивидуальных	Беседы, экскурсии, чтение, слушание; разнообразные игры (творческие и с правилами); досуги, развлечения, праздники; тренинги; этюды;	Сюжетно-ролевые, режиссерские, настольно-печатные игры; художественная, изобразительная, театрализованная деятельность; конструирование; моделирование;

особенностей детей)	экспериментальная, экологически ориентированная, театрализованная, конструктивная, проектная деятельность; продуктивная деятель-ть; бытовой труд; песочная игротерапия;	ручной труд; игры с песком и водой
---------------------	---	---

Оценка уровня выполнения годовых задач

Зам.зав.по УВР И.А.Саенко и рабочей группой разработан учебный план непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в ходе режимных моментов, планирование и построение воспитательно – образовательного процесса с учетом ФГТ и СанПиН 2.4.1.2660 – 10 от 22.07.2010 го № 91. Для решения поставленных задач был составлен комплексный годовой план работы на 2013 -2014 уч.г., где спроектирована вся организационно-управленческая, административно-хозяйственная, оздоровительно-профилактическая, методическая, организационно-педагогическая работа.

В 2013-2014 учебном году деятельность ДООУ была направлена на решение следующих **задач**:

1. Совершенствовать работу по физическому воспитанию детей, путём обеспечения режимом двигательной активности, используя различные формы физической культуры.
2. Скоординировать деятельность педагогов в области познавательно-речевого развития , разнообразить формы работы в данном направлении.
3. Повысить компетентность педагогов и родителей в вопросе гендерного подхода к воспитанию и образованию детей как одной из основ повышения качества подготовки воспитанников к планомерному вступлению в современную социокультурную среду.

Для этого были подготовлены и проведены **педагогические советы**:

- установочный, аналитико-планирующий - «Готовность ДООУ к новому учебному году»;
- тематический, делова игра «Двигательная активность-средство полноценного развития детей»
- тематический, деловая игра «Социализация детей-дошкольников посредством развивающих игр»
- итогово-организационный «Итоги воспитательно-образовательной работы ДООУ за 2013-2014 учебный год».

Одна из задач по физическому и психическому здоровью детей решалась в соответствии с ФГТ, СанПиНом 2.4.1.2660 – 10 от 22.07.2010 го № 91 и Инструктивно – методическим письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2000 года «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». В соответствии с этими документами, разработаны сетки занятий с перерывами по десять минут между образовательной деятельностью.

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В течение учебного года были проведены следующие организационно-педагогические мероприятия:

- **Круглый стол:** «Ежедневные физкультурно-оздоровительные мероприятия в ДОУ» (Исупова Е.В.)
- **Консультации:** «Взаимодействие педагогов в процессе физкультурно-оздоровительной работы» (Мозжина Т.М.), «Физкультурно-спортивные праздники в ДОУ» (Алексеевко Л.В.), «Организация игр и игровых занятий по физической культуре» (Рогозова Т.А.), «Использование рефлексивно-игровых технологий для формирования адекватной самооценки у старших дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями» (Цыпкина Р.Н.)
- **Открытый показ работы с детьми.** Интегрированное занятие во второй младшей группе «на лесной полянке» (Мозжина Т.М.), утренняя гимнастика на свежем воздухе во всех возрастных группах.
- **Спортивно-оздоровительные праздники и развлечения:** осенняя спартакиада «Навстречу олимпийским рекордам!», зимняя спартакиада «Мы мороза не боимся!».
- **Педагогический ринг** на тему: ««Движение – это жизнь! Двигательная активность в течение дня» с целью проведения анализа состояния физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и активизации взаимодействия педагогов и родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.
- **Тематический контроль на тему:** «Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»;
- **Смотр «На лучшее нетрадиционное оборудование для профилактики плоскостопия у детей дошкольного возраста»**
- **Опрос воспитателей** по определению педагогической компетентности по вопросам организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. По результатам тестового опроса воспитателей, выявлено, 54% воспитателей регулярно проводят физкультурно-оздоровительную работу с детьми, 35% часто и 11% редко.
- **Анкетирование родителей** по вопросам физического развития детей и формирования ЗОЖ семье на тему: «О здоровье всерьез». По результатам анкетирования 87% родителей считают, что закаливание детского организма необходимо и наиболее полезными видами закаливания в семье – это хождение босиком, прогулки на свежем воздухе, зарядка, обливание водой, обтирание. В зависимости от погодных условий на свежем воздухе с детьми проводят от 1 до 2,5 часа времени. Из профилактических мероприятий против гриппа используют лук, чеснок, витамины, травы. Также для родителей оформлены информационно-просветительские стенды, консультации. Проводятся совместные досуговые мероприятия, День здоровой семьи и т.д.

Выводы:

Результатами систематической планомерной работы с детьми стали: 100% воспитанников, посещающих занятия по физической культуре, к концу учебного года обнаружили хорошие навыки и умения. У всех наблюдается положительная динамика в физическом развитии. По данным мониторинга освоения программных требований в области физического воспитания в средних, старших, подготовительной группах выявлен темп прироста физических качеств от 11% до 15,9% за счет естественного роста и системы физического воспитания. Все дети выполняют возрастные нормативы по основным видам движений (бег на скорость, челночный бег, прыжки, метание и др.).

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика на свежем воздухе
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Здоровье и движение – два взаимосвязанных компонента жизни. Организация двигательного режима направлена на развитие умственных, духовных и физических способностей детей.

Также в ДОУ в течение дня проводятся разнообразные виды двигательной деятельности: свободная двигательная деятельность в помещении и на прогулке, подвижные, спортивные игры и упражнения, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, спортивные развлечения – активная форма отдыха детей, релаксационные упражнения, игровой массаж.

В ДОУ обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики. Это:

- игровой самомассаж по методике А. Уманской и К. Динейки;
- двигательные паузы;
- корригирующая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- релаксационные упражнения;
- проведение дней здоровья, физкультурных досугов;
- привлечение родителей и других социальных институтов по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Все мероприятия, проводимые в ДОУ, по физическому развитию и оздоровительно-профилактической работе направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, повышение их двигательной активности и формирования здорового образа жизни.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура» и «Здоровье» строилось на целенаправленной работе по охране жизни, укреплению и сохранению здоровья детей. В ДОУ созданы достаточно благоприятные условия для физического и психического комфорта детей. Удовлетворяется потребность детей в движении на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. Во всех возрастных группах имеются режимы двигательной активности.

Достаточное внимание уделялось лечебно – оздоровительной работе. Ежедневно проводились утренние и бодрящие после сна гимнастики, полоскание рта после приема пищи, лечебное полоскание горла, витаминотерапия, ионизация воздуха, кварцевание помещений. Старшая медсестра Какора Е.В. проводила профилактическую работу.

В течение учебного года проводилась работа по развитию двигательных умений и навыков, физических качеств. Воспитатели младших групп в системе проводили с детьми игровые и сюжетно – игровые физкультурные занятия. Воспитатели среднего и старшего звена особое внимание уделили сюжетным, тренировочным и спортивным развлечениям с использованием музыки, релаксации, упражнений на дыхание и профилактику плоскостопия.

Большое внимание уделялось психическому здоровью и развитию дошкольников. Работал педагог-психолог Карякина Е.Н. В течение учебного года проведено: 7 обследований, направленных на эмоциональное состояние детей в дошкольном учреждении и 7 обследований на умственное развитие детей, а также проводилось обследование по готовности детей к обучению в школе в начале и в конце учебного года. В течение года было проведено 156

коррекционных занятий с детьми и 32 групповых коррекционных занятий. Налажено тесное взаимодействие с воспитателями и родителями. По запросам педагогов и родителей проведено 23 индивидуальных консультаций, направленных на психологическую поддержку.

Учитель-логопед в течении года проводила коррекционную работу. Согласно «Положения о Логопункте»

В системе проводилась работа с дошкольниками по основам безопасной жизнедеятельности: в ДООУ успешно прошел месячник пожарной безопасности. Итогом которой, стало тематическое мероприятие «Учение пожарных», проведение учебной эвакуации детей из детского сада в случае возгорания, при участии представителей пожарной части.

Должное внимание уделялось обучению детей правилам дорожного движения. Март месяц был объявлен в ДООУ – месячником безопасности. Воспитателями проведены тематические беседы и занятия, организована выставка рисунков детей старшей группы «Дорога глазами детей», проведено музыкально – спортивное развлечение «Наш друг светофор», на котором наши дети проявили хорошие знания правил дорожной безопасности. В детский сад был приглашен инспектор ГИБДД по пропаганде, которые провели теоретическое и практическое занятие в подготовительной и старшей группе.

Творчески решалась задача по познавательнo-речевому развитию дошкольников через разработку и внедрение образовательных проектов. Для педагогов создание проектов явилось новым направлением, поэтому вначале были трудности. Воспитатели познакомились с алгоритмом разработки проектов.

Для решения поставленной задачи проведены следующие организационно-педагогические мероприятия:

Консультации: «Использование мультимедийных презентаций в ДООУ» (Кируш А.С.), «Проектный метод в деятельности ДООУ» (Кируш А.С.), «Интегрированные занятия в ДООУ» (Алексеев Л.В.), «Ознакомление детей с трудом взрослых на занятиях тестопластикой» (Исупова Е.В.), «Развитие творчества у детей посредством декоративного рисования» (Синякова Ю.А.), «Духовно-нравственное воспитание дошкольников сказкой» (Южакова И.В.), «Коррекция и профилактика психоэмоционального напряжения у дошкольников» (Карякина Е.Н.), «Коррекционная работа воспитателя с детьми, у которых выявлены нарушения речи» (Крот Ю.Ю.), «Сюжетно-ролевая игра и активизация словаря» (Рогозова Т.А.), «Социальное развитие ребенка» (Цыпкина Р.Н.), «Социализация детей в игре» (Исупова Е.В.), «Развитие навыков самообслуживания» (Зайцева И.В.), «Особенности словаря детей старшего дошкольного возраста» (Рогозова Т.А.), «Математика вокруг нас. Использование развивающей среды для формирования ФЭМП» (Аристархова Н.В.), «Что такое социальный интеллект» (Карякина Е.Н.), «Воспитание культуры поведения за столом» (Исупова Е.В.), «Ручной труд на участке летом» (Исупова Е.В.).

Открытый показ: НОД в старшей группе (познание) Южакова И.В., НОД в подготовительной группе Рогозова Т.А.

С целью создания условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей, побуждения педагогов к активной деятельности в области социально – личностного развития дошкольников во всех возрастных группах был проведен **смотр на «Оснащение групп атрибутами к сюжетно-ролевым играм»**

Тематический контроль по теме: «Социальное развитие детей посредством». В ДООУ ведется целенаправленная и систематическая работа по взаимодействию с социумом. Используются различные формы повышения педагогической грамотности родителей: оформление консультативного материала, проведение нетрадиционных родительских собраний, индивидуальная работа с родителями по разрешению текущих вопросов воспитания,

В ДООУ созданы условия для социально-личностного развития детей:

-Педагог-психолог осуществляет коррекционную работу.

Проводятся запланированные социально- патриотические мероприятия.

- НОД по данному направлению проводится согласно циклограмме на 2013- 2014 учебный год. Воспитатели и педагог-психолог проводят НОД по подгруппам, используя программу дошкольного образования под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и программу под ред. С.В.Крюковой и Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» При проведении НОД используется музыкальное сопровождение, ИКТ.

3.Из наблюдений за детьми во время различных видов деятельности можно сделать вывод, что дети с удовольствием занимаются , выполняют поручения взрослых, с инициативой играют в сюжетно-ролевые, театрализованные, развивающие игры, но не все эмоционально отзывчивы и настроены на совместную деятельность с взрослыми, неохотно идут на контакт, что требует дополнительного внимания педагога-психолога и непосредственно педагога.

В ДООУ осуществляется работа по трудовому воспитанию. Дети дежурят, помогают младшим воспитателям. Однако привлечение детей к работе в уголке природы, уходу за растениями, труд в природе формальное. Работа в огороде детьми старшего возраста не ведется.

4.Уровень профессионализма мастерства педагогов.

В основном все педагоги владеют приемом установления контакта с детьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. Для решения задач социально-личностного развития дошкольников воспитатели применяют в своей работе следующие методы и приемы:

- умение ввести детей в тему НОД с помощью игры, создания проблемных ситуаций;
- дифференцированный подход к детям во время НОД;
- организация детей в процессе НОД, способствующая совместной деятельности и гибкого социального поведения (работа подгруппами, задания, требующие совместных усилий нескольких детей, свободное деловое общение);
- привязка программного материала занятия к личному опыту детей, что делает его значимых для них.

Иновационная деятельность в ДООУ

В образовательный процесс введены следующие инновации:

- внедрена и успешно реализуется образовательная программа «От рождения до школы», методические рекомендации и пособия по разделам программы ежегодно обновляются и дополняются;
- в педагогическую практику внедряются парциальные программы: программа музыкального воспитания «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева; «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина ;
- внедряется проектная деятельность как одна из инновационных форм организации воспитательно-образовательной работы. Разработана программа Управления проектной деятельностью и план реализации проектной деятельности;

В этом учебном году будет продолжена работа по **внедрению в воспитательно-образовательный процесс проектной деятельности как одной из инновационных форм педагогической деятельности.**

На практическом этапе плана реализации проектной деятельности и в рамках программы научно-методического сопровождения педагогов были проведены следующие организационно-педагогические мероприятия:

- **Круглый стол:** «Презентация проектной деятельности»;
- **Педагогическая выставка:** «Проектная деятельность в ДООУ»
- С целью оценки значимости внедрения проектной деятельности как одну из форм организации воспитательно-образовательной работы и изучения затруднений и резерва

профессионального роста в аспекте проектной деятельности проведено **анкетирование: «Ваше мнение»**. По результатам анкетирования уровень профессионального мастерства опрошенных педагогов в аспекте осуществления педагогической деятельности на основе проектного метода высокий уровень возрос на (8%), низкий уровень исчез.

○ **Выводы:**

В аспекте включенности педагогов в проектную, наблюдается положительная динамика профессионального роста..

В течение 2013-2014 учебного года были реализованы следующие проекты: «Юный эколог», «Хлеб - всему голова», «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», «Домашнее экспериментирование с молоком», «Свойства воды и воздуха», «Будь природе другом», «Светлое Христово Воскресение».

Проекты реализовывались в исследовательской, игровой форме, дети были включены в различные виды творческой, опытно-исследовательской и практически значимой деятельности. Воспитатели представили достижений в проектной деятельности в форме презентаций, педагогической выставки, организовывали праздники.

Планируется работа по проведению анализа достижений целей, полученных результатов и определению дальнейших направлений реализации проектного метода в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Важно, чтобы содержание и формы организации воспитательно-образовательного процесса были не только полезными, повышающими компетентность педагогов, но и интересными для них. Именно это побуждает педагогов искать новые, нетрадиционные приёмы и формы взаимодействия с детьми и родителями.

Работа с педагогическими кадрами, анализ методической работы

Методическая работа в ДОУ направлена на оказание организационно-методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, совершенствованию системы комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно Федеральным государственным требованиям, повышение профессионального мастерства педагогов, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

В методическом кабинете созданы все условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми и повышения квалификации, профессионального мастерства. Методический кабинет доступен каждому педагогу, имеет удобный, гибкий график работы.

В течение учебного года педагоги детского сада

- посещали городские методические семинары воспитателей различной тематики;
- методические объединения учителей-логопедов, музыкальных работников, зам.зав.по УВР;
- принимали участие в профессиональных конкурсах.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, обзорный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, зам.зав.по УВР, старшей медсестры. Были осуществлены:

- обзорный контроль «Готовность групп ДОУ к новому учебному году»;
- тематический, в соответствии с годовыми задачами;
- обзорный «Состояние предметно-пространственной развивающей среды для организации работы с дошкольниками»;
- предупредительный «Организация работы по здоровьесбережению в ДОУ»;
- оперативный «Соблюдение санитарно – гигиенических норм воздушного, светового и теплового режимов», «Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня»;

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 68% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 68% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 43% педагогов активно занимаются проектной деятельностью;
- 89% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности;

С целью повышения профессионального мастерства, для улучшения педагогической деятельности в ДОУ педагоги принимают участие в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях: всероссийских, окружных.

В начале и конце учебного года педагогами прослеживается динамика развития детей, анализируются причины недостаточного освоения детьми программы, составляется процентный анализ, разрабатываются рекомендации.

Материал в методическом кабинете систематизирован и расставлен в соответствии с направлением работы, зарегистрирован и учтен. В ДОУ своевременно оформляется информационный стенд «Будни педагога» с информацией о методических планерках, педсоветах, аттестации, повышении курсов квалификации, вывешивается план методической работы на месяц, график развлечений, проведения контроля и др.

В ДОУ обеспечивается профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов.

В 2013-2014 учебном году было аттестовано:

На первую квалификационную категорию 4 человека (Синякова Ю.А., Мозжина Т.М.).

На высшую квалификационную категорию 2 человека (Кируш А.С., Цыпкина Р.Н.).

Подали заявления на аттестацию на 2014-2015 учебный год:

На высшую категорию: - 2 человека

На первую категорию: - 1 человек.

Курсы повышения квалификации в 2013 – 2014 учебном году прошли: 4 человека.

Для повышения профессионального уровня педагогов организуется методическая работа, используются следующие активные методы обучения: семинары-практикумы, деловые игры, педчтения, смотры-конкурсы, выставки, ОППО, активно используются ИКТ.

Продолжается работа по накоплению информационного материала в рамках выполнения годового плана, куда входят отчеты и фотоотчеты о незапланированных и запланированных мероприятиях. Репортажи, предлагаемые родителям, накапливаются в информационной папке «О нас для вас... странички истории», а также вывешиваются на информационных стендах для родителей.

В ДОУ, Каплуновой Е.В. и Синяковой Ю.А. организуются сезонные выставки детских работ: «Здравствуй осень золотая», «Здравствуй, зимушка- зима!», «Мамочка любимая моя», а так же выставки к социально-патриотическим мероприятиям и духовно-нравственным; оформление ИЗО-уголков текущими работами детей.

ДОУ принял участие в следующих конкурсах: «Воспитатель года Кубани 2014», «Топ-топ, каблук!»), в выставке цветов, посвященной Дню Победы, в общероссийском конкурсе «В мире кукол» (Синякова Ю.А., Цыпкина Р.Н.).

Педагогами проводятся родительские собрания 3 раза в год, беседы, тематические выставки, консультации, ведется работа по проектной деятельности. В работе с родителями используются нетрадиционные формы работы по методике Н.М.Метеновой,

В ДОУ имеются эстетично оформленные информационные стенды для родителей, информация которых своевременно обновляется. Организуется работа по оперативному реагированию педагогов на социальные запросы родителей: визуальная консультационная информация соответствует текущим проблемам развития детей и вопросам, задаваемым родителями. Специалисты ДОУ (учитель- логопед, психолог, воспитатель по ИЗО, врач-

педиатр) так же, своевременно предлагают родителям консультационный материал, участвуют в проведении родительских собраний.

Среди педагогов проведены конкурсы: «Готовность к новому учебному году», «На лучшее нетрадиционное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия», «На оснащение групп атрибутами к сюжетно-ролевым играм», «Готовность к ЛОП». К каждому конкурсу разработано Положение, приказ по ДОУ, имеются протоколы.

ДОУ осуществляет сотрудничество с другими социальными институтами детства: краеведческим музеем им. М.Г.Полетаева, СОШ № 7, социально – педагогическим колледжем, и т.д.

Анализ деятельности ДОУ

по направлениям развития детей:

Физическое

В ДОУ созданы условия для физического развития детей дошкольного возраста: спортивное оборудование, игры, снаряды для физического развития.

В системе физического воспитания используются следующие организованные формы двигательной активности: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, физминутки, подвижные игры и работа над ОВД на прогулке, проводятся спортивные праздники и досуги: плановые и сезонные.

В ДОУ используются закаливающие мероприятия: обширное умывание и полоскание полости рта в течение дня прохладной водой, утренний прием и гимнастика на воздухе, прогулки на свежем воздухе, воздушные и солнечные ванны, босохождение, купание в душе, в бассейне и др.

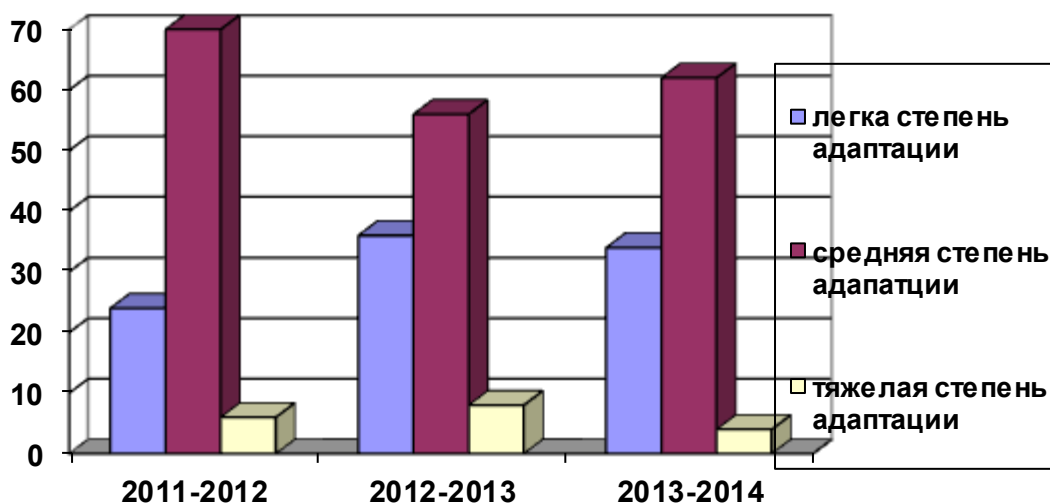
Имеется картотека дыхательной гимнастики, картотека программных подвижных игр по возрастным группам.

Администрация и медицинский персонал ДОУ (врач- педиатр посещает ДОУ 2 раза в неделю) активно контактируют с родителями по вопросам оздоровления, имеют обратную связь, четко отслеживают пожелания родителей по улучшению работы по оздоровлению, принимают во внимание все предложения. Ведется четкий контроль по привлечению детей к тем или иным оздоравливающим процедурам: согласие или отказ родителей на проведение тех или иных процедур (витаминация, прививки, фитотерапия и др.) оформляется в письменном виде под роспись.

Для организации приема и адаптации совместно с психологом, медиком и воспитателями групп разработано Положение по адаптации, прием детей проводится в трех временных отрезках, согласно алгоритму.

Педагог-психолог ДОУ, врач активно участвуют в отслеживании детей со сложной формой адаптации, оказывают им помощь в привыкании, проводят комплексную работу с родителями и педагогами.

Результаты адаптации



Год	Всего прибывших	Степень адаптации
2011-2012 учебный год	25	Легкая – 24 %, средняя – 70%, тяжелая – 6%
2012 – 2013 учебный год	23	Легкая – 36 %, средняя – 56%, тяжелая – 8%
2013-2014 учебный год	2	Легкая –34 %, средняя – 62%, тяжелая – 4%

В 2013-2014 году адаптация прошла достаточно быстро, успешно. Прием детей осуществляли воспитатели Исупова Е.В. (высшая квалификационная категория), Шаноян К.С.

В результате проводимого анализа освоения детьми программных требований, выявлено, что большинство детей ДОО имеют достаточную физическую подготовленность, знание ими предлагаемых упражнений, игр, умение выполнять задание по инструкции.

У детей младшего возраста формируются навыки в основных видах движений на занятиях и вне их, воспитание гигиенических навыков, дети хорошо ориентируются в пространстве группы и участка, умеют выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.

У детей проявляется устойчивый интерес к физическим упражнениям, подвижным играм, занятиям.

По результатам мониторинга и проведенным самоанализом в ДОО были установлены уровни знаний и умений детей по вопросу физического развития, средние показатели:

2012-2013 учебный год

высокий уровень – 40,5 %,
средний уровень – 39 %,
низкий уровень – 20.5%.

2013-2014 учебный год

высокий уровень – 50,5%,
средний уровень – 33%,
низкий уровень – 16,5%

Познавательное-речевое

В ДОУ реализуются методы и технологии, обеспечивающие высокий уровень эмоционально-личностного развития детей. Интеллектуальное развитие ведется на основе таких видов познавательной деятельности, как непосредственно образовательная деятельность, наблюдение, экспериментирование, познавательное общение, экскурсии. В ДОУ используется широкий спектр игр, забав, схем, моделей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения, ориентированные на психолого-педагогическое и личностно - ориентированное воспитание и развитие детей: занятия по подгруппам, интегрированные, комплексные, с использованием различных форм проведения (КВН, путешествия, соревнование и др.), с использованием мультимедийного оборудования, которые проходят на высоком эмоциональном уровне, с интересом у детей. Во время проведения педагогического процесса эффективно используется наглядный и демонстрационный материал (схемы, таблицы, картины и картинки и др.). Весь материал эстетически оформлен, занимателен.

Воспитателями ДОУ планируются и проводятся наблюдения, тем самым обогащая знания детей в познании окружающего мира, формируя положительное отношение к природе.

Воспитатели групп старшего возраста используют приемы экспериментирования, опыты с природными материалами, работу с природным и бросовым материалом. Воспитатели для стимуляции у детей познавательной деятельности, поддержания интереса обеспечивают в достаточном количестве детей умными познавательными книгами, игрушками, развивающими играми, материалом для экспериментирования.

В оборудованном отдельном помещении логопед осуществляет квалифицированную коррекционную работу по исправлению недостатков речи детей. В ДОУ организована индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа. На Логопункте занимаются 25 детей.

Мониторинг учителем - логопедом осуществляется в 2 этапа: в начале и в конце года (логопед имеет обратную связь с родителями: мониторинг осуществляется с их письменного согласия на обследование и на основании результатов мониторинга), после этого составляется план – программа по коррекционной работе и далее отслеживается динамика.

	Кол-во детей на логопункте	Речевое заключение			Всего выведено		Оставлен о на 2 год	В массовую школу	В массовую школу с занятиями на логопункте
		ФН	ФФНР	ОНР	С хорошей речью	Со значит. улучшениями			
2011-2012	29	14	8	6	10	4	15	7	4
2012-2013	25	15	9	2	12	11	8	8	3
2013-2014	25	15	8	1	14	9	2	10	2

Ведется работа совместно с педагогами ДОУ.

Учителем – логопедом ДОУ (Крот Ю.Ю., высшая квалификационная категория) проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия, консультации, как с педагогами, так и родителями с целью обсуждения путей решения коррекционно-воспитательных задач. Дети владеют в соответствии с возрастом базисным минимумом понятий, определений, умеют ориентироваться в информации. Учитель – логопед осуществляет свою работу в тесном контакте с педагогами, родителями и другими специалистами.

Воспитанники старшего дошкольного возраста составляют и решают несложные задачи, видоизменяют геометрические фигуры, ориентируются в окружающем пространстве и на листе бумаги, определяют время по часам, знают последовательность месяцев и дней недели и т.д. С увлечением и свободно решают различные головоломки, ребусы, шарады, предлагают различные варианты решения проблемных ситуаций и задач, что говорит о достаточно высоком

уровне развития умственного и логического мышления, памяти, внимания, умения анализировать, сравнивать, классифицировать, делать выводы и умозаключения.

В целях повышения грамотности педагогов по вопросам интеллектуального развития детей всех возрастов, в ДООУ были проведены консультации, монтировались презентации, семинары-практикумы, круглые столы, педчтения, запланированные в годовом плане.

Художественно-эстетическое

В групповых помещениях ДООУ в достаточном количестве имеются яркие современные игры и игрушки, игровое оборудование; имеются альбомы, художественная литература для обогащения детей эстетическими впечатлениями;

В каждой группе имеется пианино, звукотехнические средства; уголок музыкально-театральной деятельности, включающий в себя различные виды театров (теневого, настольный, пальчиковый и др), уголок ряженья, детские музыкальные и шумовые инструменты; музыкально-дидактические игры, маски.

В свободном доступе для воспитанников имеются необходимые материалы для занятий изодетельностью, художественно-творческим трудом, разнообразные конструкторы (деревянные, пластмассовые, металлические, типа «Лего» и др.), мозаики, разрезные картинки.

Создаются возможности для творческого самовыражения воспитанников: изобразительная деятельность, конструирование, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, сюжетно-ролевая и режиссерская игра.

На занятиях воспитанники изготавливают поделки своими руками, систематически организовываются выставки детских творческих работ для родителей.

Для реализации задач музыкального развития дошкольников педагогами и музыкальным руководителем используются разнообразные формы работы: индивидуальные и подгрупповые занятия, праздники (календарные, социально-патриотические, духовно-нравственные, народные, сезонные и др), развлечения; музыкальное сопровождение режимных моментов, использование музыки в повседневных мероприятиях (релаксации, психогимнастики, физкультминутках); проведение комплексных и интегрированных занятий с музыкальным сопровождением или использованием произведений музыкально-художественного творчества. Активное участие в подготовке и проведении праздников принимают родители. На праздничных мероприятиях и утренниках воспитанники показали достаточный уровень развития музыкально-ритмических движений, театрального искусства, выразительного и эмоционального песенного творчества, игры на ДМИ. Воспитанники имеют устойчивые навыки в пении, движении, умеют импровизировать.

На занятиях по изодетельности воспитателем с вмененными обязанностями преподавателя ИЗО-деятельности в полном объеме используются разнообразные методы и приемы: наблюдения, рассматривание и обследование предмета, показ способов изображения, экспериментирование с цветом различными изобразительными средствами и т.п.

Занятия проводятся по подгруппам в ИЗО-студии. Воспитанники адекватно воспринимают художественный образ, эмоционально откликаются на красоту природы, проявляют интерес к декоративному искусству. Воспитанники владеют основными техническими приемами рисования, умеют передать сюжетную композицию, в индивидуальной и коллективной изодетельности интегрируют разные технические методы и приемы. Воспитанники знакомы с изделиями русского декоративно-прикладного искусства, проявляют индивидуальное творчество в разных видах деятельности, у воспитанников сформирован интерес к культуре своего народа.

Социально-нравственное

В ДОУ созданы необходимые условия для социально-нравственного воспитания дошкольников, развития бережного отношения к окружающей природе, рукотворному миру, знакомству детей с элементарными правилами поведения на улице и дома, развития игры и игровых навыков и умений.

Педагоги:

Формируют представления воспитанников об окружающей их действительности.

- Обогащают впечатления воспитанников о социальном мире.
- Дают элементарные знания о взаимоотношениях, поступках, поведении людей в разных ситуациях.
- Проводят экскурсии, наблюдения.
- Расширяют круг интересов воспитанников с помощью художественной литературы.
- Создают условия для постоянного взаимодействия воспитанников друг с другом.
- Используют игровые приемы во всех видах детской деятельности.
- В организации режимных моментов используют элементы ритуальности с использованием стихов, потешек, сюрпризных моментов.
- Используют красочные наглядные и игровые пособия.
- Создают и решают с воспитанниками в игре проблемные ситуации.
- При проведении подвижных игр и хороводов используют дополнительную атрибутику и т.д.

Воспитатели, используя различные формы и методы работы (занятия, экскурсии, рассматривание картин, компьютерные презентации и т.д.), знакомят воспитанников со свойствами предметов, их назначением, знакомят с профессиями, орудиями труда, прививают навыки работы с ними. Воспитатели тактично и умело вводят воспитанников в круг трудового общения, организации и совместного труда, выполнении совместных заданий и поручений и т.д. Основной формой взаимодействия воспитателя с воспитанниками в процессе развития умений и навыков трудовой деятельности является сотрудничество взрослых и воспитанников. Воспитатели уделяют внимание воспитанию культурно-гигиенических навыков при умывании, осуществлении питания и т.д.

Для улучшения взаимодействия родителей с воспитанниками, повышения уровня их компетентности в вопросах воспитания своих детей в группах созданы родительские уголки, которые постоянно пополняются новым материалом с рекомендациями специалистов.

Проводятся родительские собрания по методике Н.М. Метеновой, в подготовке к которым воспитанники принимают непосредственное участие: изготавливают вместе с воспитателями пригласительные, памятки для родителей, готовят программу выступления на собрании (инсценировки, занятия и др.), дома вместе с родителями изготавливают кондитерские изделия, поделки, коллажи, рисунки, а на собраниях организуется выставка детского творчества.

Воспитанники проявляют интерес к игровой деятельности, знают достаточное количество подвижных, хороводных, словесных игр; умеют строить самостоятельную деятельность, проявляя творчество и индивидуальность.

У большинства воспитанников в процессе труда сформированы необходимые качества, такие как самостоятельность, активность, интерес, стремление помочь другому, трудолюбие и др. старшие дети самостоятельно проявляют инициативу в трудовых поручениях, делают это с желанием и удовольствием.

Воспитанники всех возрастов умеют и знают правила самообслуживания, удовлетворять свои естественные нужды и потребности.

У воспитанников старшей и подготовительных групп, в основной массе, сформированы навыки общения со сверстниками на среднем и высоком уровне. Воспитанники дружелюбны, умеют сочувствовать другому человеку, охотно помогают друг другу

В целом воспитанники владеют правилами культурного поведения, тактичны, охотно вступают в общение со сверстниками и взрослыми.

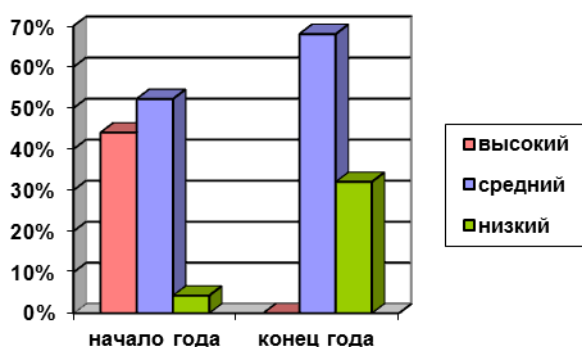
В ДОУ проводятся духовно- нравственные и социально- патриотические мероприятия, которые находят эмоциональный отклик у детей, прививают им уважение к человеческим ценностям.

В школу было выпущено 28 выпускников.

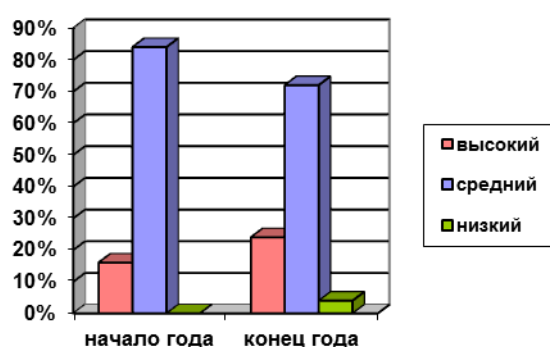
Мониторинг образовательного процесса
Уровень овладения детьми необходимых навыков и умений по
области «Физическая культура»

образовательной

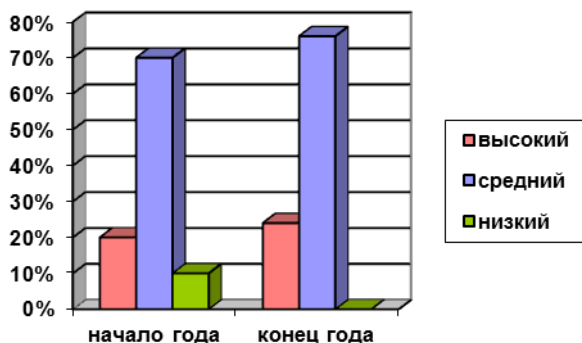
1 младшая группа



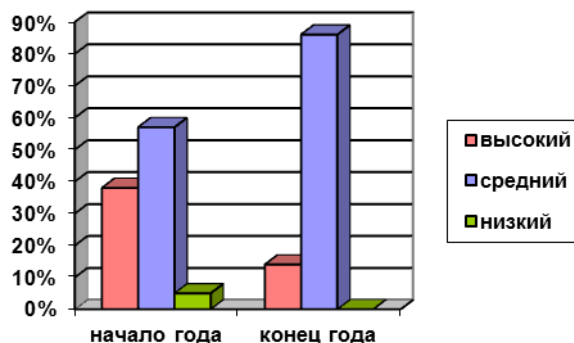
2 младшая группа



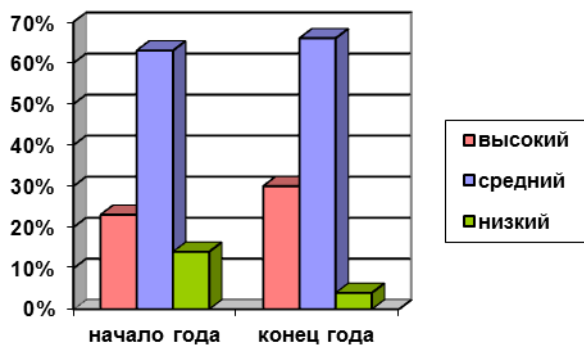
средняя группа



старшая группа

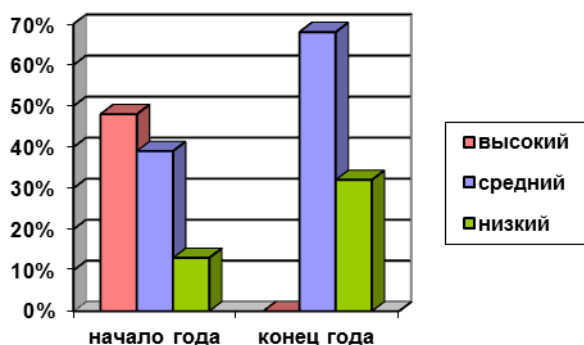


подготовительная группа

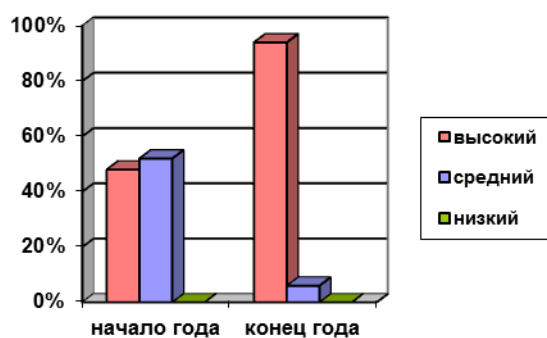


Мониторинг образовательного процесса
Уровень овладения детьми необходимых навыков и умений по
образовательной области «Здоровье»

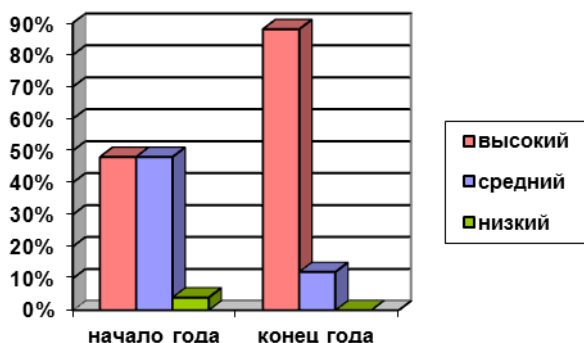
1 младшая группа



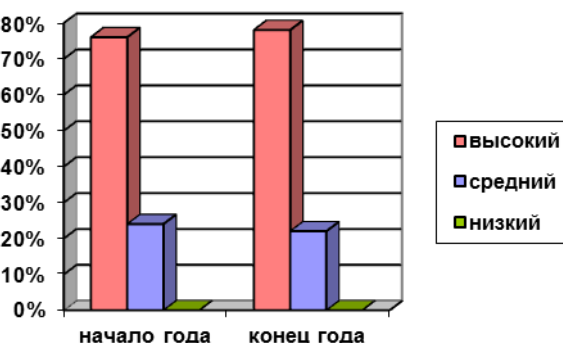
2 младшая группа



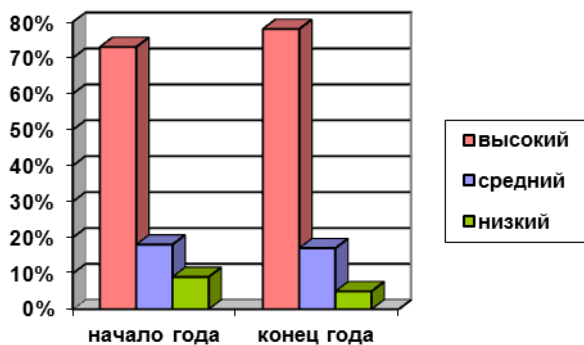
средняя группа



старшая группа

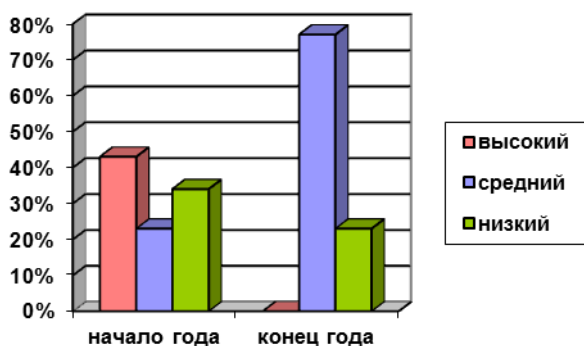


подготовительная группа

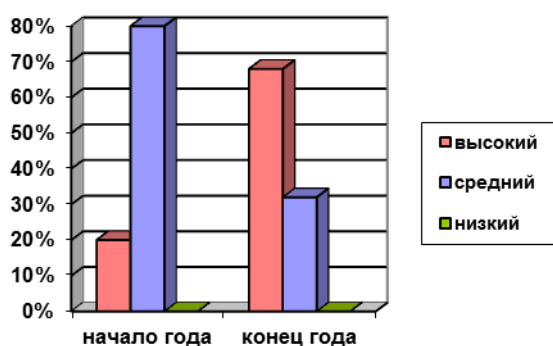


Мониторинг образовательного процесса
Уровень овладения детьми необходимых навыков и умений по образовательной области «Социализация»

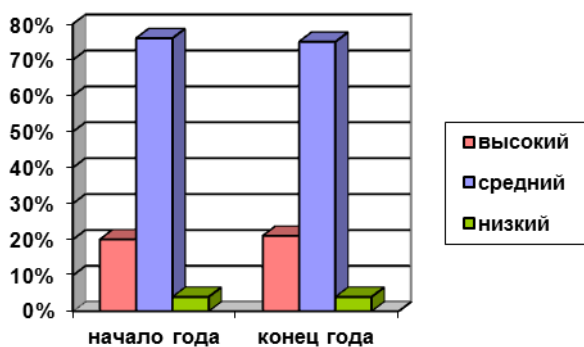
1 младшая группа



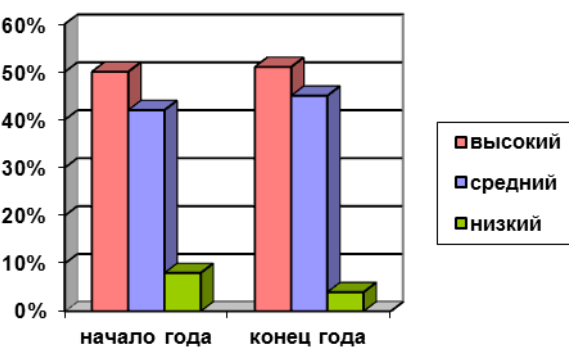
2 младшая группа



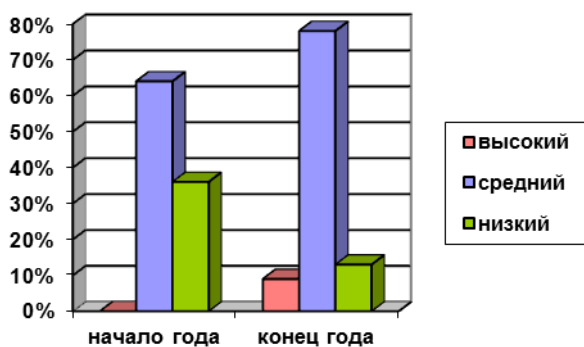
средняя группа



старшая группа



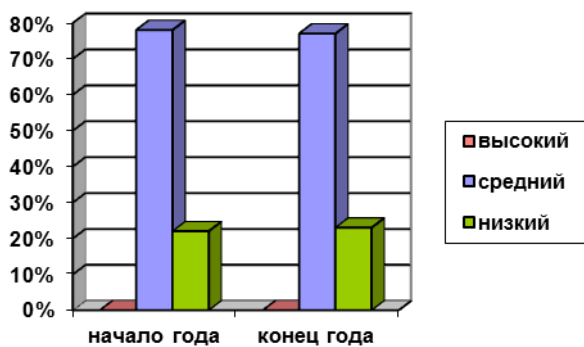
подготовительная группа



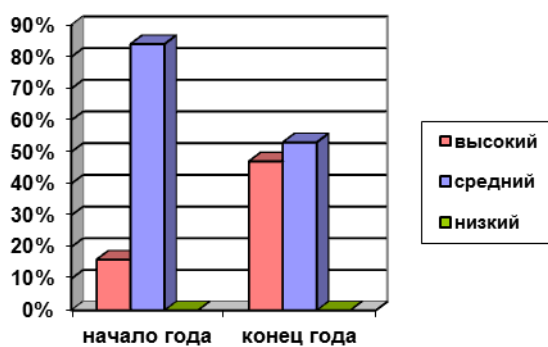
Мониторинг образовательного процесса
Уровень овладения детьми необходимых навыков и умений по
области «Труд»

образовательной

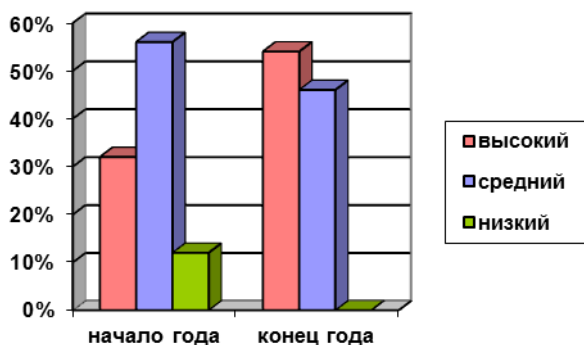
1 младшая группа



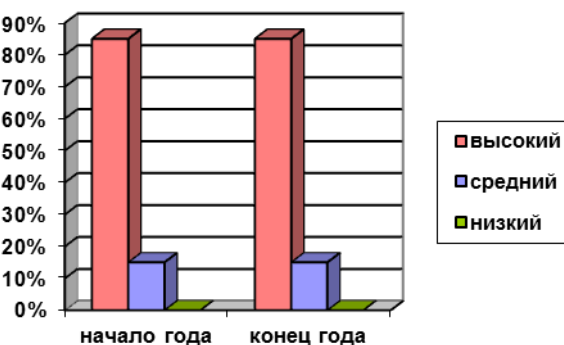
2 младшая группа



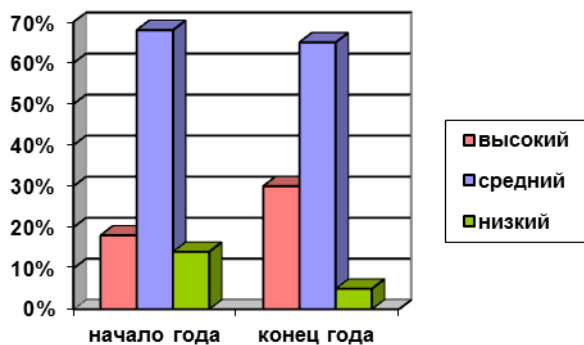
средняя группа



старшая группа



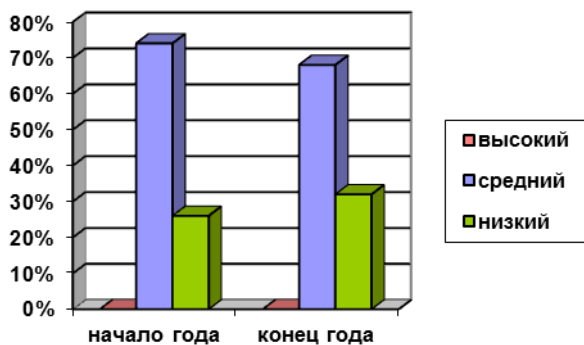
подготовительная группа



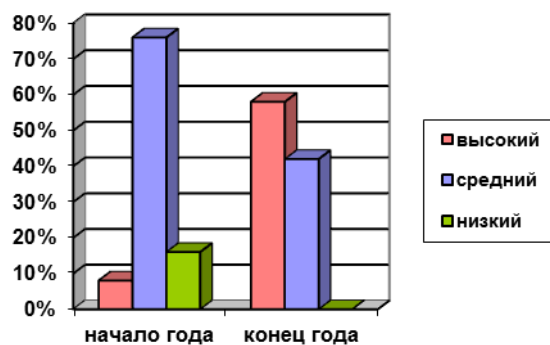
Мониторинг образовательного процесса
Уровень овладения детьми необходимых навыков и умений по
области «Безопасность»

образовательной

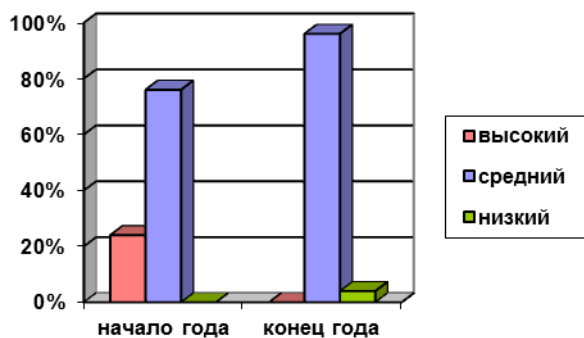
1 младшая группа



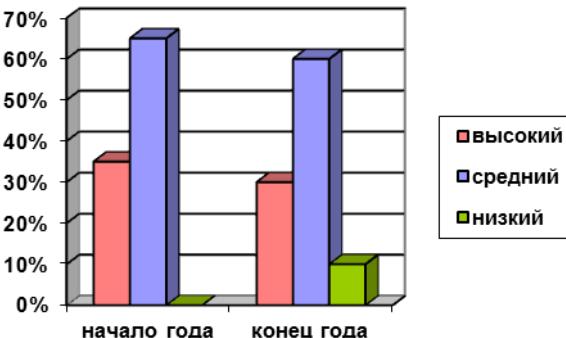
2 младшая группа



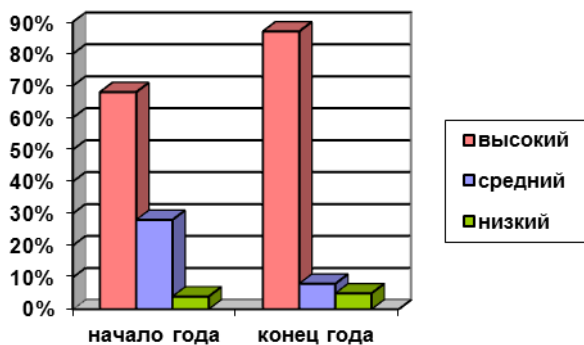
средняя группа



старшая группа



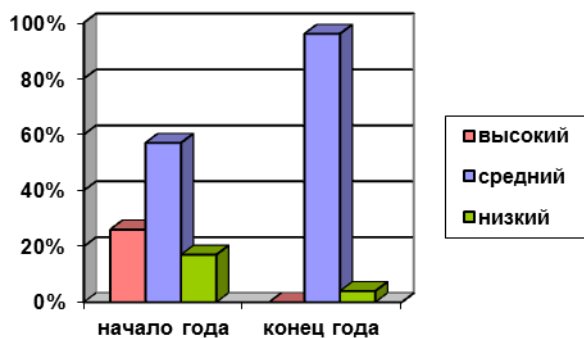
подготовительная группа



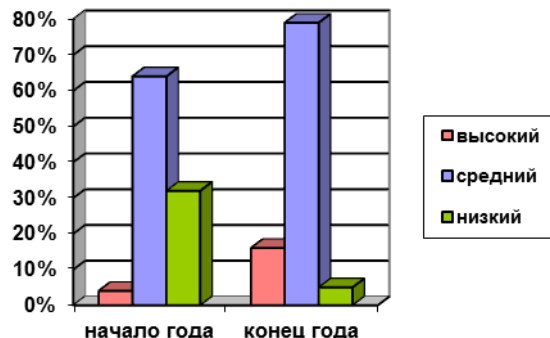
Мониторинг образовательного процесса
Уровень овладения детьми необходимых навыков и умений по
области «Познание»

образовательной

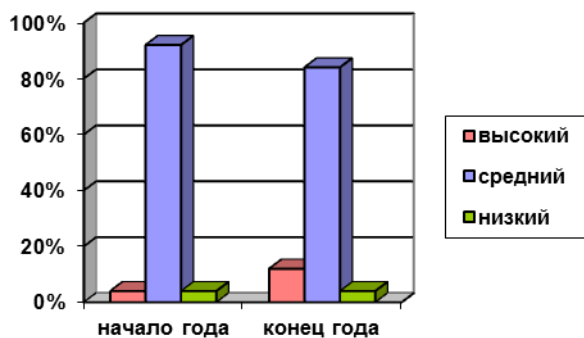
1 младшая группа



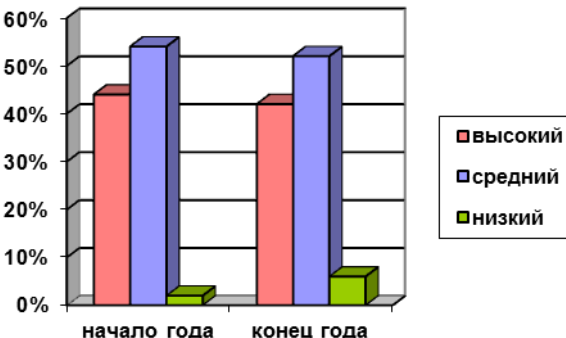
2 младшая группа



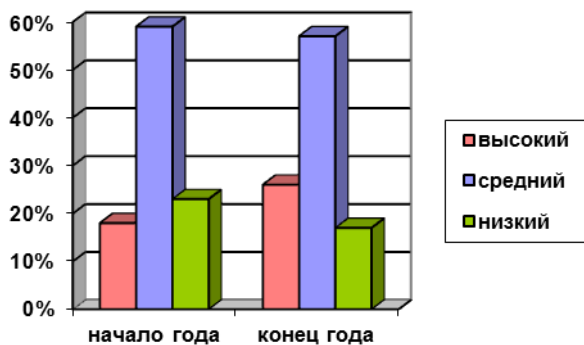
средняя группа



старшая группа



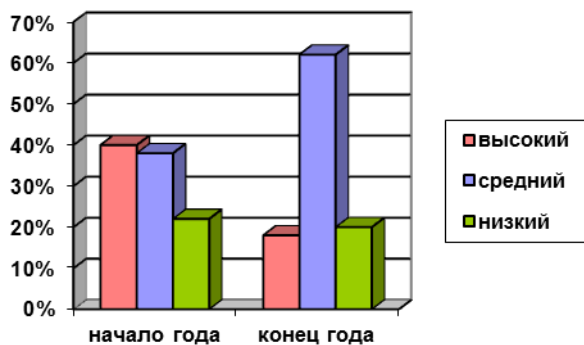
подготовительная группа



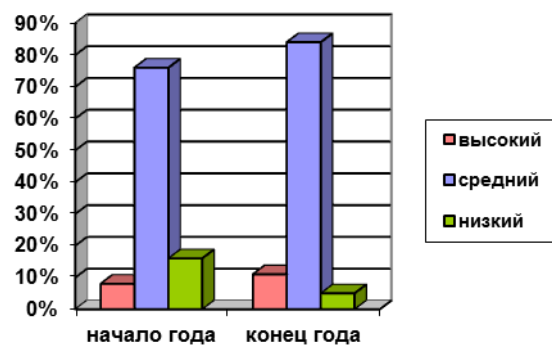
Мониторинг образовательного процесса
Уровень овладения детьми необходимых навыков и умений по
области «Коммуникация»

образовательной

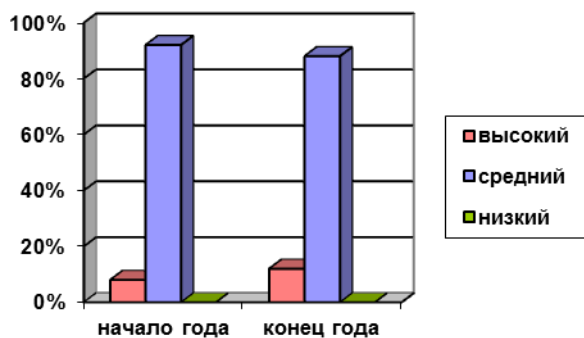
1 младшая группа



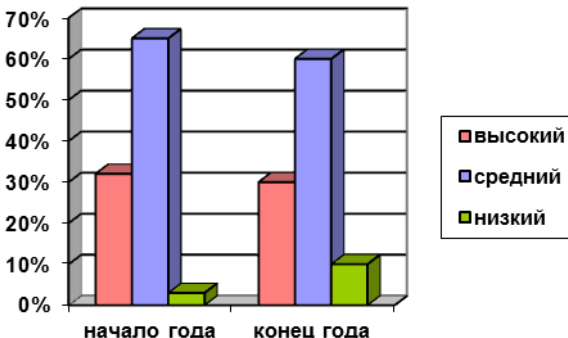
2 младшая группа



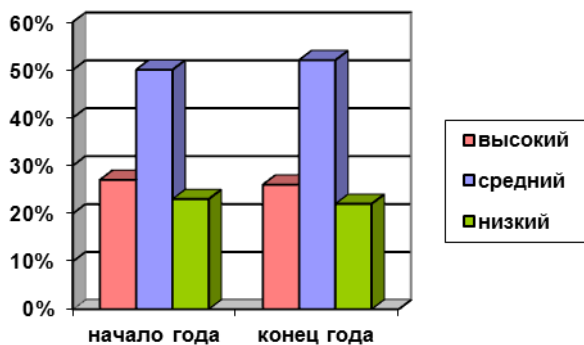
средняя группа



старшая группа



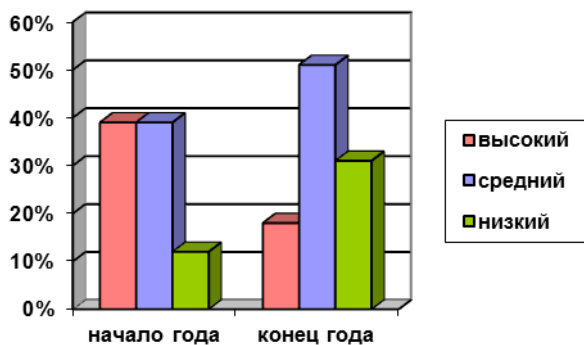
подготовительная группа



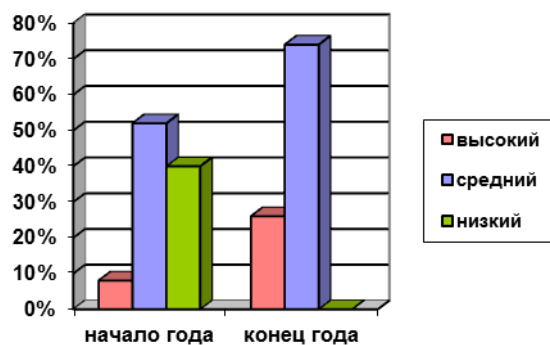
Мониторинг образовательного процесса
Уровень овладения детьми необходимых навыков и умений по
области «Чтение художественной литературы»

образовательной

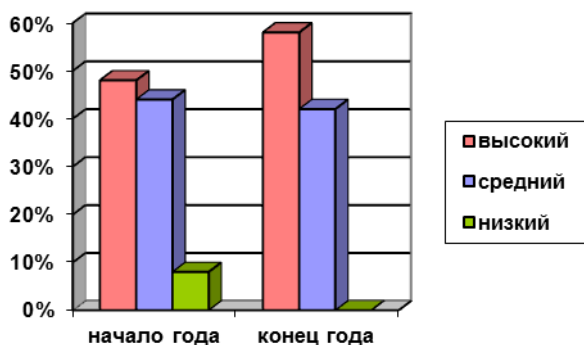
1 младшая группа



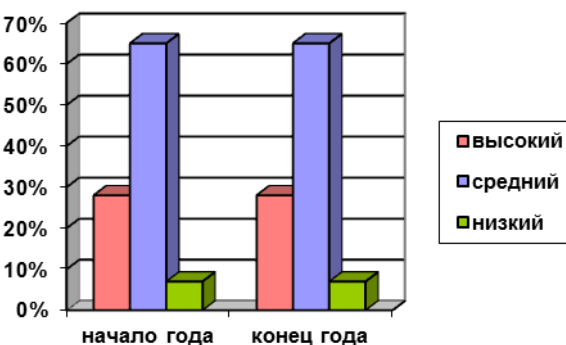
2 младшая группа



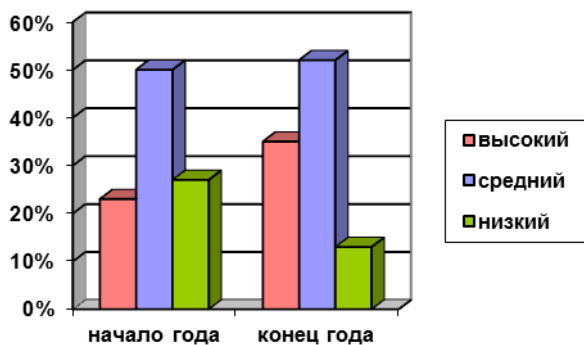
средняя группа



старшая группа



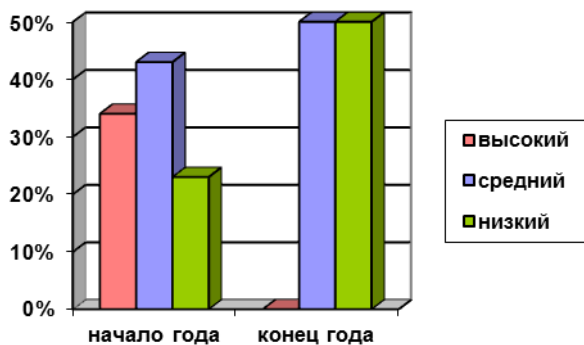
подготовительная группа



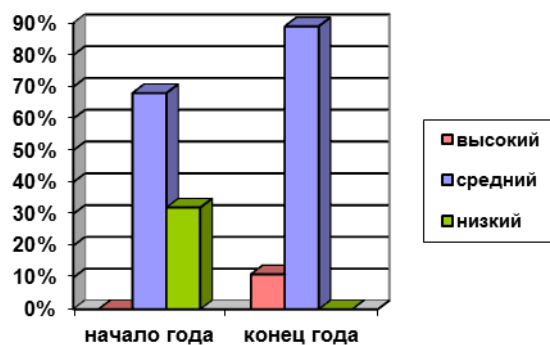
Мониторинг образовательного процесса
Уровень овладения детьми необходимых навыков и умений по
области «Художественное творчество»

образовательной

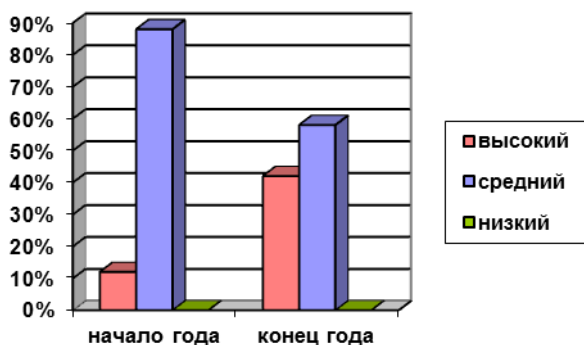
1 младшая группа



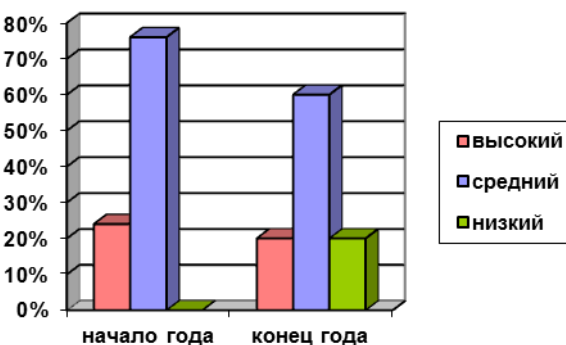
2 младшая группа



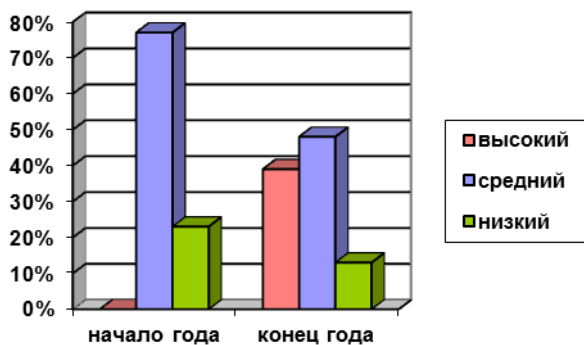
средняя группа



старшая группа

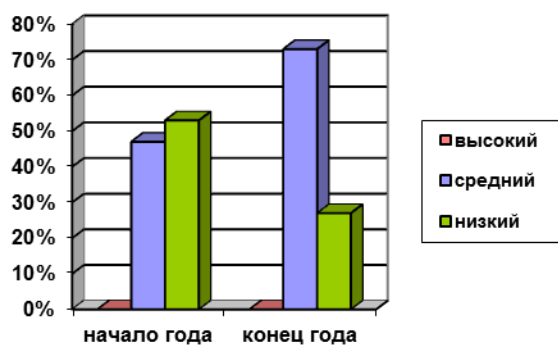


подготовительная группа

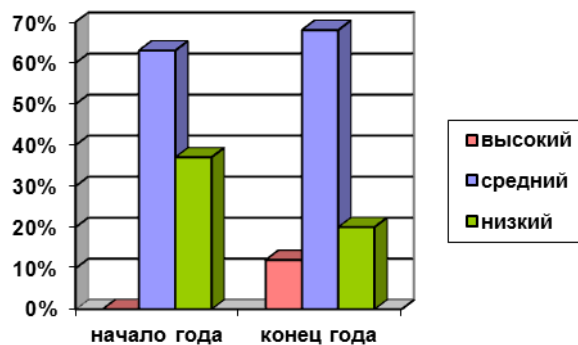


Мониторинг образовательного процесса
Уровень овладения детьми необходимых навыков и умений по образовательной области «Музыка»

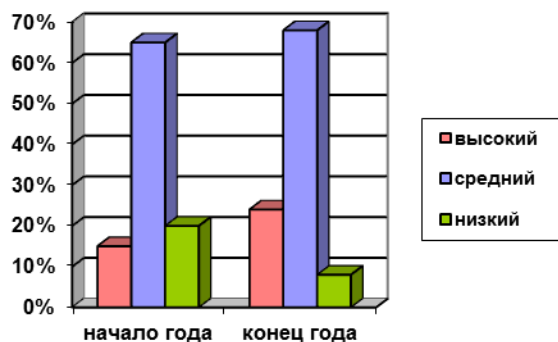
1 младшая группа



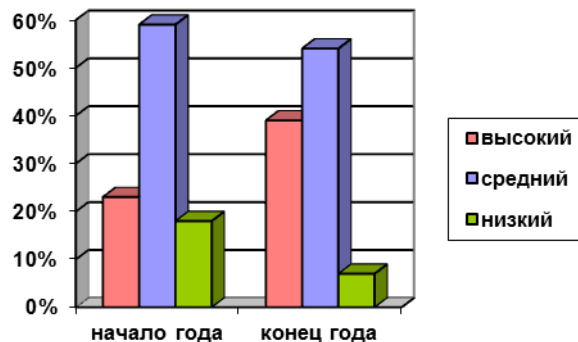
2 младшая группа



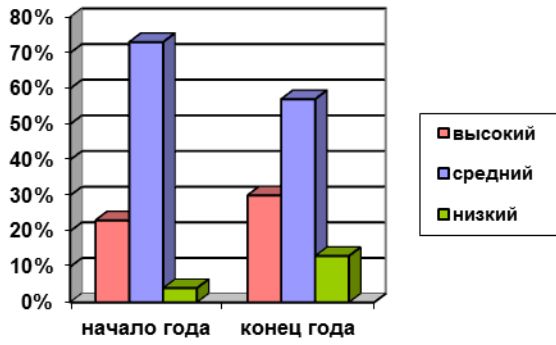
средняя группа



старшая группа

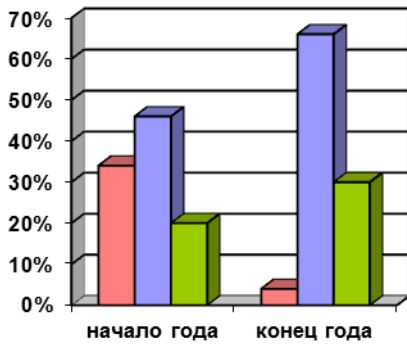


подготовительная группа

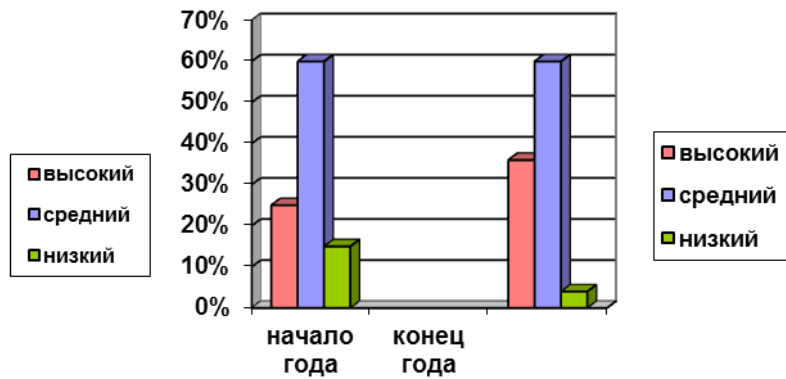


Мониторинг достижения планируемых результатов освоения программы детьми МБДОУ за 2012-2013 учебный год

1 младшая группа

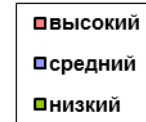
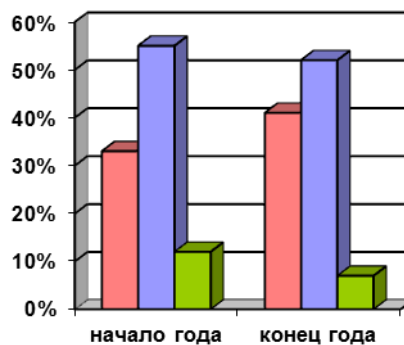
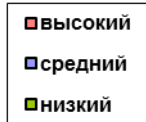
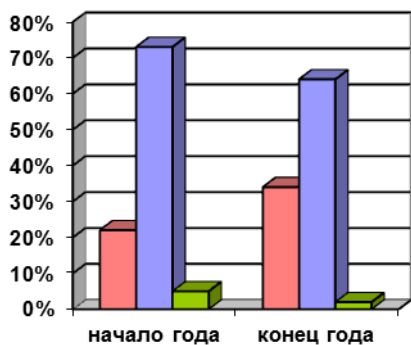


2 младшая группа

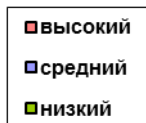
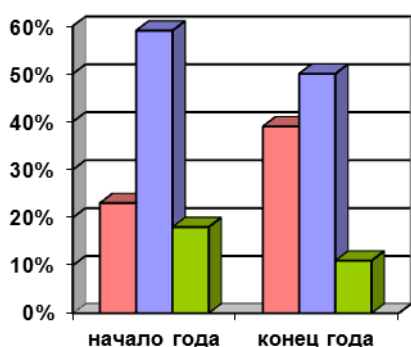


средняя группа

старшая группа

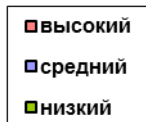
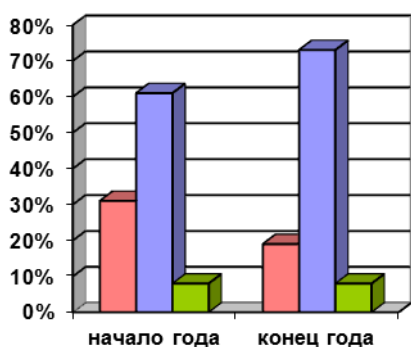


подготовительная группа

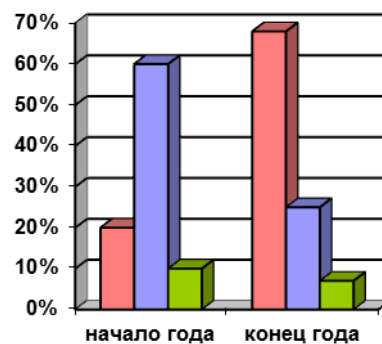


Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования детьми МБДОУ за 2012-2013 учебный год

«Физическая культура»

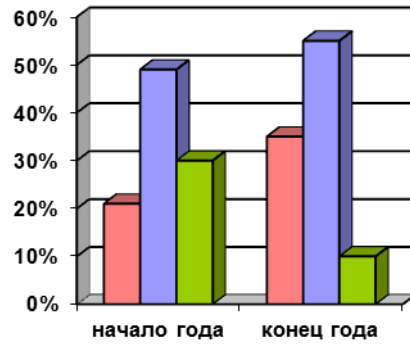
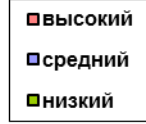
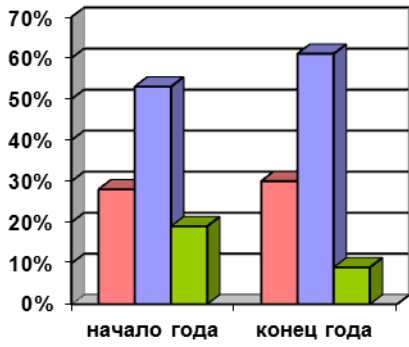


«Здоровье»

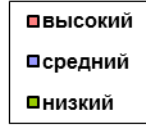
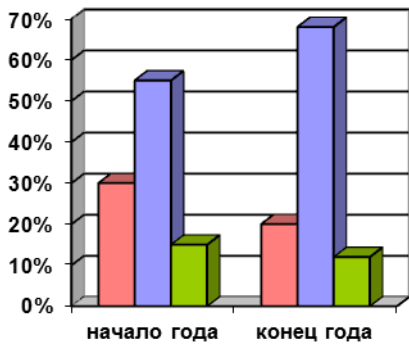


«Социализация»

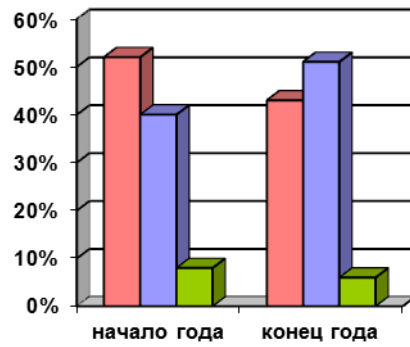
«Безопасность»



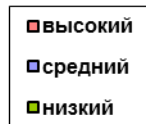
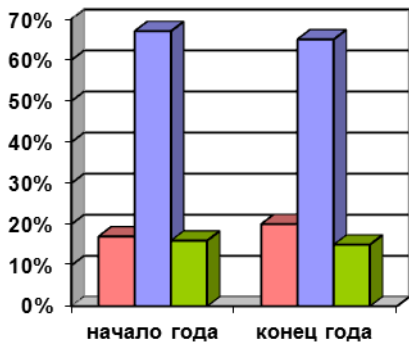
«Познание»



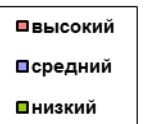
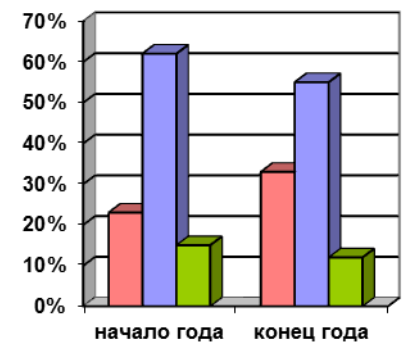
«Труд»



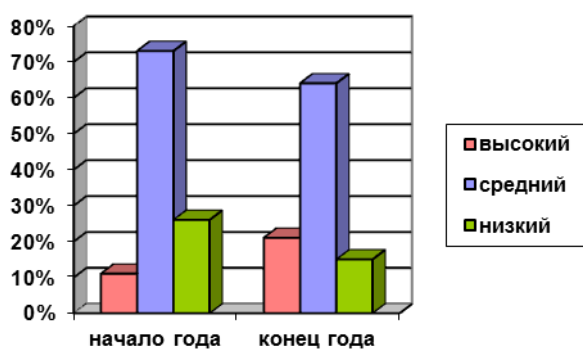
«Коммуникация»



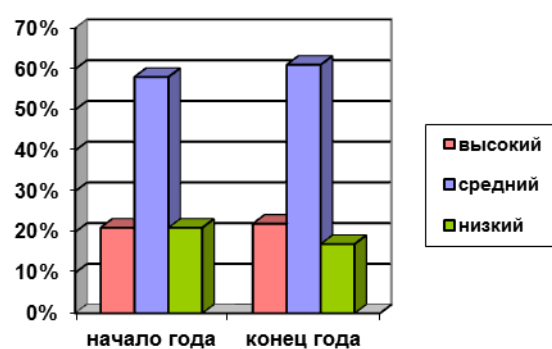
«Чтение художественной литературы»



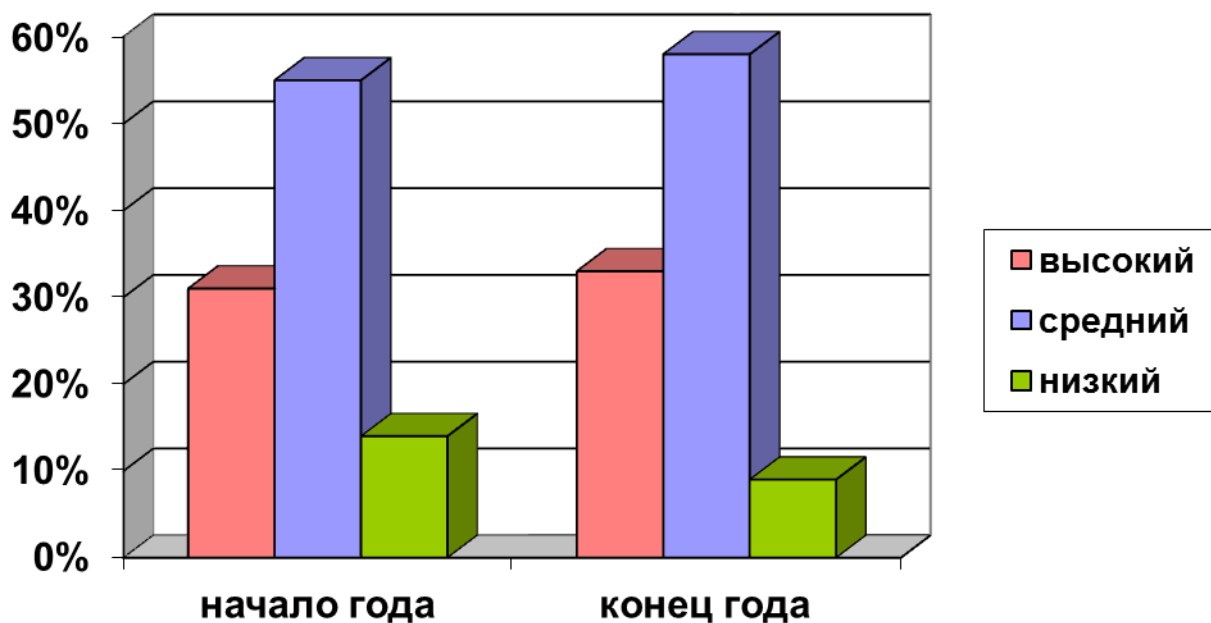
«Музыка»



«Художественное творчество»



Сравнительный анализ мониторинга образовательного процесса МБДОУ за 2012-2013 учебный год



начало 2012-2013уч.г.
 Высокий уровень – 31%
 Средний уровень – 55%
 Низкий уровень – 14%

конец 2013-2014уч.г.
 Высокий уровень – 33%
 Средний уровень – 58%
 Низкий уровень – 9%

Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии с планом финансово хозяйственной деятельности на 2013 и 2014 годы. В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно- развивающая среда,

соответствующая всем современным санитарным, методическим нормам и требованиям. В учреждении обрудованы групповые помещения, включающие в себя игровую, обеденную, спальную зоны. В ДОУ оборудован кабинет Изодеятельности, имеется кабинет логопеда, оборудован кабинет педагога-психолога. Одним из важнейших направлений административной работы является охрана труда, за отчетный период в ДОУ проведена аттестация рабочих мест. выполняются требования электробезопасности, проведено измерение контура заземления, выполнены работы по устранению нарушений по электробезопасности. Выполнены требования Роспотребнадзора по установке пожарной лестницы, противопожарных дверей, уплотнены в притворах чердачный люк и двери, ведущие на эвакуационные пути. Проведена поверка всех огнетушителей, проведена экспертиза противопожарной пропитки чердачных помещений ДОУ.

В отчетном году была значительно усилена материально-техническая база учреждения в следующих направлениях:

-Выполнена реконструкция групповых помещений , находящихся на 2 этажеДОУ, согласно предписания Роспотребнадзора. Оборудованы изолированные приемные, оборудованы в групповых ячейках буфетные.

- Приобретена мебель для уборочного инвентаря
- Приобретено оборудование для мытья полов
- приобретена мебель в методический кабинет
- стиральная машина-автомат
- спецодежда

За отчетный период в профсоюз работников образования вступило 100% сотрудников ДОУ.

- приобретены моющие и чистящие средства
- пополнен запас спортивного инвентаря.

пополнение материально- технической базы:

№п/п	наименование	Бюджетные средства	Внебюджетные средства
1	Замена сантехники		+
2	Приобретение пылесосов	+	
3	Замена энергосберегающих светильников		+
4	Стиральная машина-автомат	+	
5	полотенечницы		+
6	спецодежа	+	
7	Моющие средства	+	+

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна. соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В отчетном году пополнен фонд игрушек для воспитанников в группе. Приобретена методическая литература, игры, пособия осуществлена подписка на периодические издания.

Вывод: В МБДОУ № 34 «Чайка» предметно- развивающая среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

Основные направления ближайшего развития ДОУ:

- Совершенствование материально-технической базы учреждения
- повышение уровня профессиональных знаний и умений педагогов
- усиление работы по сохранению здоровья воспитанников
- оснащение предметно- развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС
- приведение нормативно правовых документов в соответствии с вступившими в действие нормативно- правовыми документами .

Анализ деятельности ДОУ выявил успешные показатели в деятельности ДОУ:

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Хороший уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы в ДОУ
- в ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал к профессиональному развитию.
- Воспитатель ДОУ стала в 2014 году финалистом Краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани».

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
2. ДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
5. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на сайте ДОУ.

В 2013 -2014 учебном году коллектив работал творчески, стабильно.

Деятельность МБДОУ ДС КВ № 34 «Чайка» в прошедшем учебном году можно назвать успешной.